

エピソードを読んで、みなさんの思いや考えを伝え合いましょう。

### エピソード

地域の一斉清掃の日、花園団地の公園では、草むしりチームが作業をしながら「今の子どもたちは…」という話を始めました。

「みんな習い事をたくさんしてるよね。なんだか忙しそう。」

「そう言えば、登校時にあいさつをしても、みんな眠そうで元気ないわね。」

「先週、子どもの小学校の参観日で学習発表会を見てきたけど、

みんな堂々としていて、すばらしかったですよ！」

「スマホやタブレットのことは大人より詳しいよね。」と、  
いろんな話題で盛り上がり、草むしりが終わってもしばらく  
公園で話し込んでいました。



最近の子どもたちの様子や生活について、気が付いたことや気になっていることは  
どんなことですか？



グループでテーマを決めて、話し合いましょう。

地域の子どもたちのために、私たち大人はどんなことができるでしょうか？



気が付いたことや感想を書きましょう。



子ども・若者の意識と生活に関する調査より(10歳～14歳対象調査)

● 次の場所は、今のあなたにとって居場所（ほっとできる場所、安心できる場所）になっていますか。

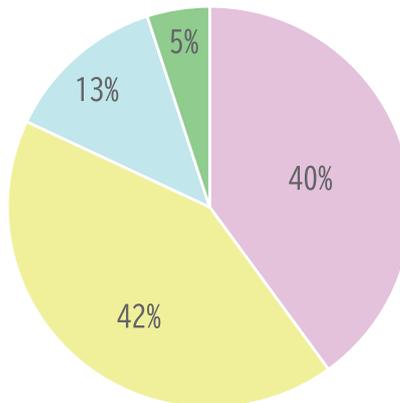


- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない
- あてはまるものがない、分からない
- 無回答



D  
I  
2

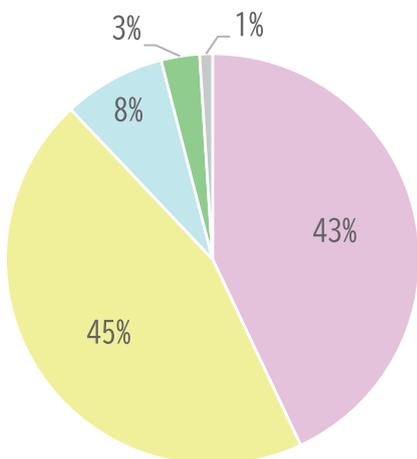
● あなたは、自分の将来について明るい希望をもっていますか。



- 希望がある
- どちらかといえば希望がある
- どちらかといえば希望がない
- 希望がない



● あなたは、「社会のために役立つことをしたい」と思いますか。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない
- 無回答



出典：内閣府 / 子ども・若者の意識と生活に関する調査（令和4年度）

<https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/12772297/www8.cao.go.jp/youth/kenkyu/ishiki/r04/pdf-index.html>（参照 R6.1.19）



資料のダウンロードはこちらから→

- テーマ 今どきの子どもたちは…？
- 対象 保護者、地域の方
- 時間 55分
- ねらい 子どもたちの様子について話し合い、地域ぐるみで子どもを育てようとする意欲を高める。
- 準備物 筆記用具、名札（参加者、スタッフ）、ワークシート、時計（ストップウォッチ）、ルールカード（3枚）、アンケート、A4用紙（人数分）、付せん（1色10枚×人数）



## 1 はじめに（2分）

セリフ  
1

みなさん、こんにちは！今日は、「今どきの子どもたちは…？」をテーマに、地域の子どもたちの様子について、一緒に話し合ってみましょう。

## 2 自己紹介（アイスブレイク）（6分） ※他のアイスブレイクでも可(P78~P79)

セリフ  
2

まずはじめに、自己紹介タイムです。その手順を説明します。ルールは前の紹介者につなげる（しりとり）形式で行います。例えば、「えひめ たろう」さんだったら、次の人は、「う」から始まるように、「うたが得意な いよ ひめこ」です。次の人は「こ」で始まるようにつなげていきます。1周終わったら逆回りするなど、時間いっぱいやってみましょう。では、みなさんグループの中央を向いてください。誕生日が最も早い人から時計回りをお願いします。それでは、始めてください。

アイスブレイク 5分



## 3 プログラムのルールを説明する。（1分）

セリフ  
3

それでは、このプログラムのルールについて確認しておきます。（3つのルールを提示）ルールは3つあります。1つ目は「尊重」です。お互いが発言の時間を守り、他者の発言は最後まで聞きましょう。2つ目は「共感」です。自分とは違った考え方や感じ方が新たな気付きにつながります。批判せず、お互いの感じ方や考え方を認め合いましょう。3つ目は「守秘」です。みなさんが安心して話し合いができるように、ここで知り得た秘密や情報は持ち帰らないようにしましょう。ルールを守って、よりよい学びと交流を深めましょう。

## 4 ワーク①: エピソードを読んで、最近の子どもたちの生活について気が付いたこと、気になることを話し合う。(16分)

セリフ  
4

では、ワーク①に進みます。まず、エピソードを読んで、最近の地域の子どもたちの様子や生活について、気が付いたことや気になっていることをワークシートに書いてみましょう。家庭で、学校で、地域で、生活や遊びの中など、どんなことでも構いません。時間はエピソードを読む時間を含めて3分間です。

ワークシート記入 3分



**POINT** 課題だけでなく、子どもたちのよいところにも目を向けるような声かけをしてみましょう。

セリフ  
5

それでは、ワークシートに書いたことの中から、グループのみなさんと最も共有したいことを別の紙に大きく書きましょう。後ほど、記入していただいたこととその理由を伝えていただきます。時間は2分間です。

A4用紙記入 2分

セリフ  
6

では、それぞれが最も共有したいことをグループのみなさんに伝えてもらいます。共有したい理由やエピソードを交えてお話してください。書いた用紙をみなさんに見せながら発表しましょう。発表時間は1人1分30秒です。

グループ活動 9分

## 5 ワーク②：グループで話し合うテーマを決める。(4分)

セリフ  
7

みなさん、ありがとうございました。ではここから、ワーク②に進みます。この中から、今日のグループで話し合うテーマを1つ選び、そのことについてみなさんと話し合いを進めていきたいと思えます。では、今日のテーマを1つ選んでください。時間は3分間です。

テーマ選択 3分

## 6 ワーク③：解決方法等を考え、意見交換を行う。(23分)

セリフ  
8

みなさん、ありがとうございました。1つに絞ることは難しかったですか。どれも気になりますね。ではここから、みなさんが選んだグループのテーマについて、「よいこと」はよりよく、または、「心配なこと」はどうすれば解決につながるのか、考えていきましょう。家庭でできることから地域で取り組むことまで、いろいろな角度から考えてみましょう。こちらは、ピンクの付せんに書いてください。付せん1枚に記入することは1つです。時間は5分間です。

付せん記入 5分

セリフ  
9

では、それぞれが書いた付せんを、話し合いテーマの紙に貼りながら発表していきましょう。全員の発表が終わったら、さらによりよい方法や解決方法を自由に話し合ってみましょう。気が付いたことや思いついたアイデア等はテーマの紙に書き込んでください。時間は8分間です。

グループ活動 8分

**POINT** A4用紙を中央に並べて、発表しながら付せんを貼っていきましょう

セリフ  
10

それでは、それぞれのグループで話し合った内容をみなさんに伝えていただきます。各グループ1分間をお願いします。

全体交流 2分

## 7 学習のまとめを行う。(3分)

セリフ  
11

いかがでしたか。これからも地域の宝である子どもたちのことについて、私たち大人が話し合う時間を重ねていきたいですね。では、最後に今日の時間を振り返って、ワークシートに感想を書いてみましょう。

ワークシート記入 2分

セリフ  
12

以上で、終了です。アンケートにご協力いただける方は、提出してからお帰りください。ありがとうございました。